

NVAO • NEDERLAND

HBO-MASTER INTERPROFESSIONEEL
WERKEN MET JEUGD
Hogeschool Viaa

ADVIESRAPPORT

25 JUNI 2019



NVAO • NEDERLAND

HBO-MASTER
INTERPROFESSIONEEL WERKEN MET
JEUGD

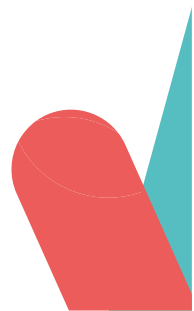
Hogeschool Viaa

UITGEBREIDE TOETS NIEUWE OPLEIDING
ADVIESRAPPORT



Inhoud

1	Samenvattend advies	4
2	Introductie	7
2.1	Werkwijze panel	7
2.2	Panel rapport	9
3	Beschrijving van de instelling	10
3.1	Algemene gegevens	10
3.2	Profiel instelling	10
3.3	Profiel Opleiding	10
4	Beoordeling per standaard	12
4.1	Beoogde leerresultaten	12
4.2	Programma; oriëntatie	14
4.2.1	Programma; inhoud	16
4.2.2	Programma; leeromgeving.....	18
4.3	Instroom	19
4.4	Personeel	20
4.5	Voorzieningen	21
4.6	Begeleiding	22
4.7	Kwaliteitszorg	23
4.8	Toetsing	24
4.9	Graad en CROHO-onderdeel.....	25
4.10	Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding	26
4.11	Aanbevelingen	26
5	Overzicht oordelen	27
	Bijlage 1: Programma locatiebezoek	28
	Bijlage 2: Overzicht van bestudeerde documenten	29
	Bijlage 3: Lijst met afkortingen.....	30



1 Samenvattend advies

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 5 december 2018 een aanvraag ten behoeve van een accreditatie nieuwe opleiding voor de opleiding hbo-master Interprofessioneel werken met Jeugd (hierna: MIJ) van Hogeschool Viaa (hierna: Viaa). NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te bestuderen, het programma met de afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

Onderstaande overwegingen hebben een belangrijke rol gespeeld in de uiteindelijke beoordeling van het programma door het panel.

De deeltijd MIJ van Viaa kent een studielast van 60 EC, verdeeld over twee jaar. De hbo-master beoogt een beroepsgeoriënteerde opleiding aan te bieden die zich richt op professionals met werkervaring in de jeugd(gezondheids)zorg en het onderwijs. De MIJ-professional is een hbo-professional die complexe vraagstukken van jeugdigen vanuit het eigen vakgebied benadert en daarbij proactief de verbinding zoekt met andere disciplines en vakgebieden. Tijdens de opleiding leert de student om theorieën en vaktalen van verschillende disciplines uit te lijnen om op die manier de jeugdige en zijn sociale omgeving in kaart te brengen zodat zij zoveel mogelijk ondersteuning op maat kunnen krijgen. Daarvoor leert de student om vanuit een relationeel-systematische metavisie verbindingen te maken met de jeugdige en met alle relaties om de jeugdige heen die een belangrijke rol in zijn of haar leven spelen.

De master is ontwikkeld door een interprofessioneel team vanuit de campus Kind en Educatie: een partnerschap van schoolbesturen in Noord Oost Nederland waar onder meer Viaa en KPZ deel van uitmaken. Vanuit deze campus zijn eerder de associate degree-opleiding *Pedagogisch Professioneel Kind en Educatie* en de hbo-masteropleiding *Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie* voortgekomen. Het panel spreekt positief waardierend over de bijdrage vanuit het werkveld en de lectoraten bij de ontwikkeling van de master. Hieruit volgt dat de leerresultaten logisch aansluiten op de actuele ontwikkelingen binnen het jeugddomein, de beoogde eindkwalificaties van de MIJ en de behoeften van het werkveld. Het panel constateert dat de doorgaande lijn van mbo 4 tot en met masterniveau binnen de campus een goede positionering van het NLQF niveau 7 biedt ten opzichte van de andere niveaus. De hogeschool heeft volgens het panel merkbaar goed nagedacht over dit niveau en heeft de beoogde leeruitkomsten op masterniveau op heldere wijze uitgewerkt.

Het programma

Door de aansluiting van de minor en het ad-programma, die vanuit de campus zijn ontwikkeld, is het programma goed ingebed in de structuur van Viaa en de campus. Daarnaast stelt het panel vast dat de opleiding adequaat inspeelt op actuele en toekomstige ontwikkelingen in de beroepspraktijk dankzij de nauwe samenwerking met het werkveld en de lectoraten, de inbreng van de eigen professionele beroepscontext en ervaringen van studenten.

Het programma bestaat uit drie horizontale leerlijnen die verweven zijn met vier verschillende fasen die de student tijdens de studie doorloopt om de optimale ontwikkeling van jeugdigen te bevorderen. Deze fasen zijn positioneren, verbinden, transformeren en innoveren. De fasen zorgen voor de verticale verbinding tussen de drie leerlijnen waardoor er samenhang ontstaat tussen de opbouw van de leerlijnen en het leerproces van de student. De opleiding refereert naar deze fasen als werkeenheden. De opleiding stimuleert de student om voortdurend te reflecteren op de eigen ontwikkeling binnen het doorlopen van deze fasen. Volgens het panel biedt de master een ambitieus programma voor de werkende deeltijdstudent. Het panel beveelt aan om de haalbaarheid scherp te monitoren en, indien nodig, bij te stellen. De leerlijnen zijn goed uitgewerkt en de werkeenheden kennen een mooie opbouw. Hoewel de uitwerking van het programma helder is, meent het panel tegelijkertijd dat de complexiteit

van de samenhang tussen leerresultaten en de leerlijnen een punt van aandacht betreffen aangezien de leerresultaten en leerlijnen op papier niet gerelateerd zijn.

Het programma beoogt studenten aan te trekken met verschillende professionele achtergronden om studenten ook tijdens de opleiding ervaring op te laten doen met interprofessioneel werken. Het programma heeft volgens het panel voldoende aandacht voor de mogelijke niveauverschillen die tussen studenten kunnen bestaan met betrekking tot vakken, werkervaring en kennis van onderzoeksvaardigheden. Het panel vraagt alert te blijven op het feit dat de brede focus op de diverse disciplines voldoende diepgang blijft bieden. Met name ook de internationale theorie over evidente meerwaarde van samenwerking mag in de ogen van het panel sterker worden ingezet. De inzet van internationale theorie over evidente meerwaarde van samenwerking mag in de ogen van het panel sterker worden ingebed. Onderdeel daarvan is een kritische reflectie over mogelijke valkuilen die gepaard gaan met interdisciplinair (net)werken. Door extra aandacht te besteden aan de theoretische onderbouwing bij interdisciplinaire samenwerking verwacht het panel dat het programma nog beter kan inspelen op de behoefte vanuit het werkveld naar professionals uit het jeugddomein op masterniveau.

Het leren en ontwikkelen vindt plaats in leerkringen waar studenten vanuit de eigen professie kennis en ervaringen met elkaar uitwisselen. Het panel meent dat de leerkringen een essentieel onderdeel van de opleiding vormen. De bijeenkomsten onder leiding van de tutores bestaan uit kleine samengestelde groepen van studenten uit verschillende disciplines. De leerkringen bieden studenten een veilige leeromgeving waarin zij interprofessioneel werken en daarbij leren reflecteren op het handelen van zichzelf en dat van hun medestudenten. Het panel onderschrijft de toegevoegde waarde van reflectie en meent dat studenten daardoor steeds beter kunnen anticiperen op de complexe situaties waar de opleiding de student de juiste handvatten voor wil bieden. Het panel vindt daarmee de leeromgeving van de MIJ studentgericht en goed doordacht. Wel vraagt het panel aandacht te houden voor zowel studenten met een verschillende professionele achtergrond en de begeleiding die dit vereist, als voor het borgen van het interprofessionele karakter van de leerkring bij een meer homogene instroom.

Instroom

Aspirant studenten die de master willen volgen dienen in het bezit te zijn van een hbo-bachelor evenals een relevante werkplek binnen het jeugddomein waar gelegenheid is om interprofessioneel samen te werken met andere disciplines. Daarnaast adviseert de opleiding om minimaal twee jaar werkervaring te hebben. Het panel waardeert de instroomeis van een intentieverklaring met de werkgever als zeer zinvol. Onderdeel van de intake is het schrijven van een position paper. De MIJ heeft volgens het panel hoge instroomeisen die aansluiten op de leerresultaten en het programma. Het panel onderschrijft dat de diversiteit gezien het interprofessionele karakter van de opleiding, tevens de kracht is van de opleiding. Daarbij laat het panel zich met waardering uit over het feit dat de gesprekspartners zich bewust zijn van de mogelijke verschillen in het afstudeerniveau. Het panel stelt vast dat het position paper een goed instrument is voor zowel de student als de opleiding. Middels het position paper krijgt de student een goede indruk van het niveau van de opleiding en kan de opleiding een goede inschatting maken of het niveau van het programma haalbaar is voor de student.

Docententeam

Tijdens het locatiebezoek sprak het panel met de (kern)docenten van de MIJ. Het panel is positief over de kennis en kunde van de betrokken (kern)docenten van de MIJ. De samenstelling van het team is met betrekking tot opleiding en werkervaring zeer ervaren en kundig, met een mix van verschillende disciplines en achtergronden. De cv's van de kerndocenten geven blijk van de inhoudelijke kwalificaties en de ruimschootse ervaring binnen het onderwijs en de jeugd(gezondheids)zorg. Het panel meent dan ook dat docenten uitstekend in staat zullen zijn om studenten zowel theoretische en praktische kennis als vaardigheden bij te brengen. Docenten stemmen voortdurend met elkaar af en geven daarmee onderling ook blijk van interprofessioneel werken. Het panel is tevens positief over de verbinding met de lectoren die zorg dragen voor de inhoudelijke en methodologische invulling van het programma.

Begeleiding

De ervaren begeleiders en de aandacht voor diversiteit geven het panel vertrouwen in de begeleidingsprocessen binnen de master. De master zet daarnaast actief in op het managen van verwachtingen van studenten door gebruik te maken van het position paper en het intakegesprek. Gedurende de master werkt de student in kleine groepen die intensief begeleid worden door docenten en tutores. De lijnen zijn kort; docenten en de ondersteunende diensten zijn goed bereikbaar voor studenten en studenten kunnen op die manier snel aanspraak maken op studiebegeleiding. Het panel is zeer te spreken over de begeleiding binnen de opleiding, maar geeft ook aan dat een verhoogde werkdruk op de loer ligt wanneer studenten niet of nauwelijks een drempel ervaren bij het benaderen van hun docenten of tutores.

Kwaliteitszorg

Volgens het panel hanteert de hogeschool een duidelijk kwaliteitszorgbeleid waarin het kwaliteitszorgsysteem een solide fundament vormt. Het vastleggen van de verdeling van taken en verantwoordelijkheden in een duidelijke evaluatieagenda speelt hierbij een belangrijke rol. Viaa evalueert structureel en verwerkt de mondelinge en digitale evaluaties goed. Ten tijde van het bezoek bestond er nog geen opleidingscommissie en wist men nog niet op welke wijze hier invulling aan zou worden gegeven. Het panel geeft aan dat het een vereiste is bij aanvang van de master een opleidingscommissie te hebben.

Toetsing

Het toetsbeleid van de MIJ wordt jaarlijks opgesteld met inachtneming van de kaders van de hogeschool en vastgesteld door de academiedirecteur. Het panel is positief over de visie rondom toetsing. Ook is het panel te spreken over de betrokkenheid van de examencommissie, de toetscommissie en de lectoren bij de toetsing. Het panel is positief over de verschillende toetsvormen en de objectiviteit van beoordeling die wordt nagestreefd, onder meer via de kalibratiesessies en schaduwbeoordelingen. Het panel uitte tijdens de gesprekken met de representanten van de master zijn zorgen over de complexiteit van de inrichting van de toetsing. Het panel heeft kennisgenomen van de argumenten van de gesprekspartners, maar meent desondanks dat de omzetting van de beoogde leerresultaten naar de toetsdoelen eenduidiger en daardoor eenvoudiger kan. Het panel raadt aan nog eens naar de structuur van leerresultaten, leerdoelen en toetsdoelen te kijken.

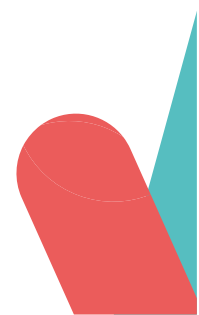
Het panel komt tot een eindoordeel *positief* ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding hbo-master MIJ van Viaa en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Den Haag, 25 juni 2019

Namens het panel ter beoordeling van de uitgebreide toets nieuwe opleiding hbo-master MIJ van Viaa,

Dr. Gerda Geerdink
(voorzitter)

Yvet Blom, MSc
(secretaris)



2 Introductie

2.1 Werkwijze panel

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 5 december 2018 een aanvraag ten behoeve van de accreditatie nieuwe opleiding voor de opleiding hbo-master Interprofessioneel werken met Jeugd van de hogeschool Viaa. Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde om als opleiding door de NVAO te worden erkend. Met het keurmerk van de NVAO mogen opleidingen de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan de procedure die wordt gevolgd voor opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een planbeoordeling. Na het toekennen van de accreditatie nieuwe opleiding, valt de opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Om de nieuwe opleiding te beoordelen, heeft de NVAO een panel van experts vastgesteld met de volgende samenstelling:

Voorzitter:

Dr. Gerda Geerdink is als associate lector werkzaam bij het Kenniscentrum Kwaliteit van Leren van de Faculteit Educatie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Het thema van het lectoraat is 'Kwaliteiten van Lerarenopleiders'. Ze was tot voor kort hoofdredacteur van het Nederlands-Vlaamse Tijdschrift voor Lerarenopleiders en bestuurslid van de VELON (vereniging lerarenopleiders Nederland). Daarnaast is ze lid van de Vereniging voor Onderwijs Research (VOR) en de Association of Teacher Education Europe.

Leden:

Prof. dr. Rudi Roose is hoofddocent Sociaal Werk aan de Universiteit Gent te België. Hij is voorzitter van de opleidingscommissie sociaal werk en hoofdredacteur van the European Journal of Social Work. Hanneke Bakx is Systeemtherapeut en opleider NVRG (supervisie, leertherapie en leersupervisie) met een eigen praktijk aan huis. Sinds 2018 is mw. Bakx lid en voorzitter van de Adviesraad Jeugdhulp van de gemeente Arnhem.

Student-lid:

Jade Brouns, MSc volgt de deeltijdpabo bij Fontys Hogeschool Tilburg en is tewerkgesteld als onderwijskundige bij Fontys Hogeschool - Management, Economie en Recht.

Het panel werd bijgestaan door Tinka Thede, MSc, beleidsmedewerker NVAO, als procescoördinator en door Yvet Blom, MSc, als secretaris.

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Bij de toetsing heeft het panel het beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr 3198) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 23 mei 2019 is het panel bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomst zijn de eerste bevindingen van het panel besproken en nadere vragen geformuleerd voor het locatiebezoek.

Op 24 mei 2019 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling



besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het eind van het bezoek heeft de panelvoorzitter die conclusies mondeling teruggekoppeld naar de opleiding. Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna het conceptrapport is vastgesteld door de voorzitter. Het adviesrapport is op 18 juni 2019 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 20 juni 2019 gereageerd op het adviesrapport. Dit heeft geleid tot minimale aanpassingen, waarna het definitieve rapport is vastgesteld door de voorzitter. Het panel heeft dit advies in volledige onafhankelijkheid opgesteld en op 25 juni 2019 aan de NVAO aangeboden.



2.2 Panel rapport

Het eerste hoofdstuk van dit rapport is de het samenvattend advies en het huidige hoofdstuk is de introductie.

Het derde hoofdstuk heeft een omschrijving van het programma waaronder de positionering van de opleiding binnen de instelling en binnen het hoger onderwijs in Nederland.

Het panel geeft zijn bevindingen, overwegingen en conclusies weer in hoofdstuk vier aan de hand van de onderwerpen en standaarden uit het relevante kader.

De bevindingen zijn de objectieve feiten zoals waargenomen door het panel in de aangeleverde documentatie en gedurende het locatiebezoek. De overwegingen bevatten de oordelen, meningen en zienswijzen van het panel en de mate waarop deze effect hebben op het uiteindelijke oordeel van het panel op de standaard. Op basis van de overwegingen wordt ook een algemeen eindoordeel uitgesproken.

Tot slot worden de oordelen per standaard in een tabel weergegeven.



3 Beschrijving van de instelling

3.1 Algemene gegevens

Instelling	: Hogeschool Viaa
Opleiding	: hbo-master Interprofessioneel werken met Jeugd
Variant	: deeltijd
Graad	: Master of Arts
Afstudeerrichtingen	: niet van toepassing
Locatie	: Zwolle
Studieomvang (EC)	: 60
CROHO-onderdeel	: Gedrag en Maatschappij

3.2 Profiel instelling

Hogeschool Viaa beoogt vanuit een christelijke visie op mens en samenleving, hooggekwalificeerde professionals op te leiden voor beroepen waar de mens centraal staat. Bezielende professionals die vanuit betrokkenheid hun verantwoordelijkheid nemen voor het ondersteunen en ontwikkelen van mensen, en breder, voor het verbeteren van de kwaliteit van het menselijk (samen)leven. De hogeschool telt ongeveer 1.600 studenten en 240 medewerkers en verzorgt opleidingen in de domeinen onderwijs, sociaal werk, gezondheidszorg en theologie. Viaa bestaat uit drie academies: de Educatieve Academie, de Academie Social Work en Theologie en de Academie Health Care. Daarnaast zijn er drie lectoraten: het Lectoraat Goede Onderwijspraktijken, het Centrum voor Samenlevingsvraagstukken, en het Lectoraat Zorg en Zingeving.

Viaa maakt deel uit van de campus Kind en Educatie. Op de campus werken de hogescholen Viaa, de Katholieke Pabo Zwolle (KPZ) en de ROC's MBO Landstede en MBO Menso Alting sinds 2015 intensief samen met het werkveld uit de sector Kind en Educatie in noordoost Nederland. De campus is een speel-, leer-, ontdek-, studie-, werk-, en ontwikkelplaats voor kinderen, studenten, leraren en andere professionals uit de sector Kind en Educatie. Het doel van het partnerschap is mogelijkheden bedenken en uitwerken die kunnen bijdragen aan maatschappelijke trends en regionale ontwikkelingen op het gebied van interprofessioneel werken in het brede jeugddomein. De campus heeft daarbij als uitgangspunt dat het kind centraal moet staan in ieder beroep waar met kinderen wordt gewerkt. In lijn met de ambities van het partnerschap zijn uit de campus de associate degree-opleiding *Pedagogisch Professioneel Kind en Educatie* en de hbo-masteropleiding *Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie* voortgekomen. De (toekomstige) professionals van de campus Kind en Educatie streven ernaar om ieder kind de optimale ontwikkeling te geven, vanuit de eigen rol en positie en in samenwerking met elkaar.

3.3 Profiel Opleiding

De deeltijd MIJ van Viaa kent een studielast van 60 EC, verdeeld over twee jaar. Professionals uit de jeugd(gezondheids)zorg en het onderwijs, krijgen in toenemende mate te maken met complexe vraagstukken die om een interdisciplinaire aanpak en oplossingen vragen. Viaa wil met de deeltijd MIJ een masteropleiding bieden voor professionals die vanuit de eigen expertise interprofessioneel werken, met als doel om met professionals uit andere organisaties en disciplines, vanuit een gemeenschappelijke visie een geïntegreerde en vernieuwende aanpak te creëren die tegemoetkomt aan de behoeften van de jeugdigen en hun families. Tijdens het interprofessioneel werken wordt uitgegaan van de kracht van meerdere perspectieven om het meest waardevolle perspectief te vinden waarin de jeugdige een eigen stem krijgt. De opleiding werkt dan ook vanuit een relationeel-systemische metavisie die ervan uitgaat dat eenieder door de systemen waar hij of zij deel van uitmaakt wordt beïnvloed. Met systemen wordt bedoeld op bijvoorbeeld het gezin, de school van de jeugdige, eventuele sportverenigingen en vrienden. De opleiding versterkt de theoretische basis en de onderzoeksvaardigheden die de professional al

tijdens zijn bacheloropleiding heeft opgedaan. De professional leert informatie te analyseren, besluiten te motiveren of rechtvaardigen en nieuwe gezichtspunten te genereren waardoor hij over de grenzen van zijn eigen vakgebied heen kan kijken en van de expertises en vaardigheden van anderen kan leren.

De master is ontwikkeld door een interprofessioneel team vanuit de campus Kind en Educatie met Viaa als penvoerder. De studenten aan de MIJ worden uitgedaagd om zowel hun eigen overtuigingen als die van hun medestudenten verder uit te diepen en het bijdragen aan betekenisvol samenleven vormt een belangrijke focus.

De beoogde startdatum van de master is september 2019.



4 Beoordeling per standaard

In dit hoofdstuk wordt de evaluatie door het panel van de standaarden omschreven. Bij elke standaard geeft het panel zijn bevindingen, overwegingen en oordeel weer. De beoordeling is gebaseerd op de standaarden en criteria zoals beschreven in het beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (stcrt. 2019, nr 3198). De beoordeling komt tot stand op basis van een discussie met 'peers' over de inhoud en kwaliteit van de opleiding.

Over de standaarden geeft een visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

4.1 Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

De deeltijd master Interprofessioneel werken met Jeugd van Viaa beoogt een beroepsgeoriënteerde hbo-masteropleiding aan te bieden die zich richt op professionals met werkervaring in de jeugd(gezondheids)zorg en het onderwijs. De MIJ-professional is een hbo-professional die complexe vraagstukken van jeugdigen vanuit het eigen vakgebied benadert en daarbij proactief de verbinding zoekt met andere disciplines en vakgebieden. Tijdens de opleiding leert de student om theorieën en vaktalen van verschillende disciplines uit te lijnen om op die manier de jeugdige en zijn sociale omgeving in kaart te brengen zodat zij zoveel mogelijk ondersteuning op maat kunnen krijgen. Maatwerk dat uitgaat van zorg in de directe woonomgeving en met aandacht voor de bestaande sociale verbanden en relaties. Tijdens het interprofessionele werken wordt uitgegaan van de kracht van meerdere perspectieven om het meest waardevolle perspectief te vinden waarin de jeugdige een eigen stem krijgt. De student leert om vanuit een relationeel-systematische metavisie verbindingen te maken met de jeugdige en met alle relaties om de jeugdige heen die een belangrijke rol in zijn of haar leven spelen.

Beroeps- en opleidingsprofiel

De MIJ is ontstaan uit meerdere werkveldraadplegingen waarin professionals uit het werkveld aangaven behoefte te hebben aan vakbekwame, analytische professionals binnen het jeugddomein die beroepsoverstijgend kunnen denken en handelen. Een belangrijke reden die ten grondslag ligt aan deze behoefte is gelegen in de recente veranderingen aan *de Jeugdwet, het passend onderwijs, de Participatiewet en de Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo)*. De nadruk ligt steeds meer op integrale en preventieve ondersteuning bij de ontwikkeling van jeugdigen in plaats van verdeelde en reactieve ondersteuning. Voor de jeugdige, het gezin en het sociale netwerk is daarin een participerende rol weggelegd. Deze transitie heeft onder meer geleid tot toenemende aandacht in het jeugddomein voor interprofessioneel samenwerken bij het oplossen van complexe maatschappelijke vraagstukken.

De master zoomt in op de transitie in het jeugddomein door de student te leren wetenschappelijke kennis en theorieën te verbinden aan het eigen handelingsperspectief. Bovendien leert de student om vanuit een relationeel-systemische metavisie in complexe systemen verantwoorde keuzes te maken. Studenten leren een bijdrage te leveren aan de vorming en het beleid rondom het jeugddomein en om een constructieve beweging op gang te brengen. Dit doen zij door zich (inter)professioneel te bewegen in relaties en te schakelen in posities en onderzoekend vermogen te tonen ten einde te innoveren in de dynamische contexten en relaties.

Het ontwikkelteam van de MIJ is drie keer met het werkveld bijeengekomen om gezamenlijk richting te geven aan de visie, de leerresultaten en de concrete opzet van het curriculum. Volgens het ontwikkelteam en het werkveld hebben de bijeenkomsten onder meer geleid tot het leggen van de nadruk op het ontwikkelen van een relationeel-systemische metavisie en het betrekken van complexe interprofessionele contexten in het jeugddomein. Ook de lectoraten zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van de master; naast inbreng theorie zijn zij ook mee verantwoordelijk voor het borgen van het onderzoekend vermogen van de studenten. In samenspraak met het werkveld en de lectoraten heeft het ontwikkelteam zes leerresultaten geformuleerd. Na het afronden van de opleiding is de afgestudeerde in staat om:

- vanuit een relationeel-systemische metavisie wetenschappelijke theorieën en normatieve professionaliteit aan het handelingsperspectief te verbinden;
- in diverse complexe systemen waar betekenisgeving en macht een rol spelen, verantwoorde keuzes te maken ten behoeve van de ontwikkeling van jeugdigen.
- de eigen (inter)professionele verantwoordelijkheden, kwaliteit en beroepsidentiteit te hanteren in relatie tot die van andere professionals in een ambachtelijke setting;
- zich als proactieve, autonome en reflectieve professional te presenteren die focust op de vorming van de beroepsgroep(en) en op het beleid in het jeugddomein, vanuit de eigen en gezamenlijke betekenisgeving;
- een constructieve beweging op gang te brengen door zich (inter)professioneel te bewegen in relaties en te schakelen in posities en complexe contexten;
- onderzoekend vermogen te tonen gericht op innovatie die nodig is om de ontwikkeling te bevorderen van alle jeugdigen in hun dynamische context en relaties.

Eindniveau

Voor het waarborgen van het eindniveau, onderwijst en toetst de campus Kind en Educatie¹ kennis en vaardigheden volgens de niveau-gereguleerde kwalificaties van het Nederlands kwalificatiekader (NLQF). Aan de campus zijn opleidingen verbonden op mbo4-niveau (NLQF4), ad-niveau (NLQF5), hbo-niveau (NLQF6) en masterniveau (NLQF7). Het eindniveau van de leeruitkomsten van de MIJ is gelijk aan de NLQF beschrijving niveau 7. De lectoraten spelen bij de bewaking van dit masterniveau een belangrijke rol.

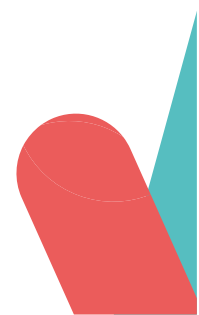
Afstemming met de beroepspraktijk

Viaa werkt nauw samen met professionals uit de beroepspraktijk, ook via de lectoraten. De afstemming met de lectoraten vindt plaats doordat lectoraten samenwerken met professionals, beleidsmakers en zorgvragers binnen het eigen werkveld waarvoor docent-onderzoekers en studenten praktijkgericht onderzoek verrichten. De afstemming met het werkveld vindt zowel informeel via bijeenkomsten en overleggen plaats, als formeel via de werkveldadviesraden. De werkveldadviesraden zijn opgericht door de partners van de campus Kind en Educatie, in samenwerking met vertegenwoordigers van het onderwijs, kinderopvang, sociaal werk en jeugdzorg. Binnenkort treedt ook de sector jeugdgezondheidszorg toe tot de werkveldadviesraad. Er is een werkveldadviesraad met direct leidinggevendend uit het werkveld en een werkveldadviesraad met bestuurders uit het werkveld. De werkveldadviesraden signaleren ontwikkelingen binnen het werkveld en adviseren over de inhoud van de master.

Internationalisering

Internationalisering krijgt blijkens het aanvraagdossier aandacht via het introduceren van internationale literatuur. Volgens het ontwerpteam waarmee het panel sprak, bestaat de literatuurlijst voor vijftien procent uit internationale literatuur. De opleiding stimuleert de student actief om bij het verrichten van praktijkgericht onderzoek gebruik te maken van internationale literatuur.

¹ Een partnerschap tussen hogescholen Viaa en KPZ en de ROC's MBO Landstede en MBO Menso Alting



Overwegingen

Het panel is van mening dat de MIJ in een maatschappelijke behoefte voorziet naar beroepsprofessionals uit het jeugddomein die vakoverstijgend kunnen denken en handelen bij complexe vraagstukken aangaande de ontwikkeling van jeugdigen. De beoogde master speelt in op de transitie in het jeugddomein en heeft tijdens de opleiding aandacht voor de uiteenlopende accenten en vaktermen die in de verschillende beroepspraktijken gelden. Voorts stelt het panel dat de relevantie van de opleiding evident is, met een helder geformuleerde visie en een hoog leerniveau. Het panel is positief verrast over de wijze waarop Viaa anticepeerde op de behoefte vanuit het werkveld en de wijze waarop het ontwikkelteam het werkveld is blijven betrekken bij de totstandkoming van de opleiding. De goede afstemming met het werkveld heeft er volgens het panel toe geleid dat de beoogde leerresultaten niet alleen actueel zijn en aansluiten op de behoefte vanuit het werkveld, maar bovendien ook daadwerkelijk gericht zijn op het opleiden van de toekomstige professional.

Op basis van het aanvraagdossier en de gesprekken met de vertegenwoordigers van de opleiding stelt het panel vast dat de leerresultaten logisch aansluiten op de actuele ontwikkelingen binnen het jeugddomein, de beoogde eindkwalificaties van de MIJ en de behoeften van het werkveld. Het panel constateert dat de doorgaande lijn van mbo 4 tot en met masterniveau binnen de campus een goede positionering van het NLQF niveau 7 biedt ten opzichte van de andere niveaus. De hogeschool heeft volgens het panel merkbaar goed nagedacht over dit niveau en heeft de beoogde leeruitkomsten op masterniveau op heldere wijze uitgewerkt.

De leerresultaten en beoogde invulling van de MIJ zijn besproken tijdens de bijeenkomsten met het werkveld. Het panel vindt dat het werkveld een mooie rol heeft in het onderwijsproces van de MIJ. Daarnaast is het panel te spreken over de rol van de lectoraten en het feit dat de interprofessionele samenwerking vanuit de lectoraten wordt verkend. De verbinding van de opleiding aan de lectoraten kan naar de mening van het panel input bieden voor de (door)ontwikkeling van de opleiding.

Het internationale perspectief is naar de mening van het panel ietwat onderbelicht door studenten slechts te stimuleren om internationale literatuur te gebruiken bij het verrichten van praktijkgericht onderzoek. Het panel zou daarom graag zien dat de opleiding actiever inzet op het thema internationalisering, met name vanwege het feit dat de transitie naar interprofessioneel werken ook internationaal geagendeerd is en onderwerp is van wetenschappelijk onderzoek. De versterking van dit internationaal perspectief betekent ook dat (internationale) kritische stemmen inzake interdisciplinair (net)werken expliciet meegenomen worden in de opleiding.

Het panel komt via bovenstaande tot de conclusie dat de beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en aansluiten op het werkveld. Op basis hiervan oordeelt het panel dat Viaa, met de MIJ, aan deze standaard voldoet.

Conclusie: Voldoet

4.2 Programma; oriëntatie

Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Bevindingen

De MIJ is vanuit een interprofessioneel team van de campus Kind en Educatie ontwikkeld met als uitgangspunt dat het kind recht heeft om zich optimaal te ontwikkelen. De MIJ is verbonden aan de drie lectoraten van Viaa² die allen een directe link hebben met de thematiek van de master.

² Het Centrum voor Samenlevingsvraagstukken, het lectoraat Zorg en Zingeving en het lectoraat Goede Onderwijspraktijken.



Het docententeam gaf tijdens de gesprekken met het panel aan dat de opleiding recentelijk ook een samenwerkingsverband met de Universiteit van de Humanistiek in Utrecht is aangegaan.

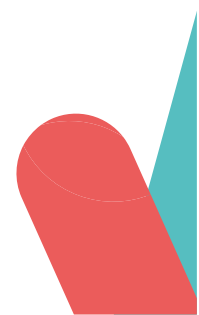
De transitie in het jeugd domein zorgt ervoor dat organisaties en gemeenten steeds vaker interprofessioneel willen werken bij het oplossen van complexe maatschappelijke vraagstukken. De invulling van de master is in samenwerking met het werkveld ontwikkeld en biedt de wetenschappelijke verdieping om op een analytische manier naar complexe vraagstukken te kijken. Het werkveld gaf tijdens de gesprekken aan dat interprofessioneel werken een onomkeerbaar proces binnen het jeugd domein is, dat ook wordt gestimuleerd door de overheid. Organisaties binnen het jeugd domein zijn dan ook zoekende naar afgestudeerde hbo-masterstudenten die als cultuurdrager binnen de eigen organisatie, vanuit de eigen expertise, beroepsoverstijgend en integraal disciplines kunnen verbinden en kunnen meewerken aan beleidsontwikkeling.

De MIJ onderscheidt drie leerlijnen die in verbinding staan met elkaar en een logische opbouw in complexiteit hebben: *Persoonlijke Professionele Ontwikkeling (PPO)*, *Ontwikkeling in Perspectief (OiP)*, en *Onderzoek en Innovatie (O&I)*. De PPO-leerlijn richt zich op de zelfreflectie van de professional op zijn eigen - normatieve - professionaliteit en zijn positie ten opzichte van de relaties van de jeugdige, het maatschappelijk kader en het beleid waarbinnen wordt gewerkt in het jeugd domein. Binnen de leerlijn PPO werkt de student aan zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling en leert hij om zichzelf te positioneren en te verbinden aan de jeugdige en de relaties die er voor de jeugdige toe doen.

De OiP-leerlijn werkt vanuit de relationeel-systemische metavisie waarin de student vanuit de (actuele) ontwikkeling van de eigen beroepsgroep tevens kennisneemt van de andere betrokken beroepsgroepen in het jeugd domein. De student leert om te denken in netwerken en om constructieve bewegingen in gang te zetten door zich (inter)professioneel te bewegen in relaties en te schakelen in posities en complexe contexten. De student moet daarom in staat zijn om meer oog te hebben voor de jeugdigen en betrokkenen in de onderlinge relaties in diverse contexten. Deze relaties en contexten zijn veelal complex doordat ze zich tegelijkertijd afspelen en elkaar bovendien voortdurend afwisselen en om voorrang strijden. De leerlijn richt zich op vorming, pedagogiek, normatieve professionalisering, complexiteitsdenken, praktijkkennis, moreel kapitaal en het ontwikkelen van een kwaliteitsbewustzijn.

De O&I-leerlijn leert de student om op basis van interprofessioneel praktijkgericht onderzoek te komen tot beleidsmatige innovaties in het interprofessioneel werken binnen de jeugd(gezondheids)zorg en het onderwijs. Dit onderzoek wordt verricht binnen de fysieke, sociale en culturele omgeving waar de jeugdige, het gezin, vrienden, professionals en andere betrokkenen deel van uit maken. Dit impliceert onder meer de inzet van participatieve vormen van onderzoek en samenwerking met betrokkenen. Op basis van gemeenschappelijke bevindingen wordt gezamenlijk de richting van het onderzoek bepaald en gezocht naar gemeenschappelijke waarden waar het onderzoek op gestoeld is. Het onderzoek in deze leerlijn heeft een relationeel-systemische oriëntatie, is praktijkgericht, multi-methodisch en benadert verschillende relevante perspectieven gericht op co-creatie met alle relevante betrokkenen.

De drie horizontale leerlijnen zijn verweven met verschillende fasen die de student tijdens zijn zoektocht naar het bevorderen van de optimale ontwikkeling van jeugdigen logischerwijze kan doorlopen. Deze fasen zijn (i) het positioneren van de professional; (ii) het verbinden aan de relaties die er voor de jeugdigen toe doen, (iii) het vanuit de verbinding transformeren naar nieuwe waardebepalingen en komen tot een nieuw perspectief; en (iv) innoveren door een bijdrage te leveren aan de continue ontwikkeling en verbetering vanuit het werkveld en jeugd beleid ten behoeve van het veilig en gezond laten opgroeien van jeugdigen. De fasen zorgen voor de verticale verbinding tussen de drie leerlijnen waardoor er samenhang ontstaat tussen de opbouw van de leerlijnen en het leerproces van de student. De opleiding refereert naar deze fasen als werkeenheden. De opleiding stimuleert de student om voortdurend te reflecteren op de eigen ontwikkeling binnen het doorlopen van deze fasen.



De hogeschool onderhoudt via de lectoraten duurzame netwerken waarin wordt samengewerkt met lokale, regionale en nationale partners ten behoeve van kennisontwikkeling en innovatie. Zodoende kent de hogeschool een uitgebreid netwerk dat bestaat uit Werkplaatsen Sociaal Domein, de Academische Werkplaats Transformatie Jeugd Flevoland en IJsselland, de campus Kind & Educatie en Integraal Werken in de Wijk³.

Overwegingen

Het panel concludeert dat de masteropleiding in lijn is met de door hogeschool Viaa en campus Kind en Educatie gestelde ambitie om de optimale ontwikkeling van jeugdigen te bevorderen. Door de aansluiting van de minor en het ad-programma, die vanuit de campus zijn ontwikkeld, is het programma goed ingebed in de structuur van Viaa en de campus. Daarnaast stelt het panel vast dat de opleiding adequaat inspeelt op actuele en toekomstige ontwikkelingen in de beroepspraktijk dankzij de nauwe samenwerking met het werkveld en de lectoraten, de inbreng van de eigen professionele beroepscontext en ervaringen van studenten.

Tijdens het opleidingsbezoek heeft het panel kennisgenomen van de zes leerresultaten, de drie leerlijnen en de vier fasen van het programma. De horizontale en verticale lijnen kennen volgens het panel een heldere uitwerking en een mooie opbouw. De leerlijnen worden vanuit verschillende disciplines aangestuurd. De opleiding biedt hiermee een goede basis voor het opdoen van kennis over de verschillende theorieën en vaktalen. De vertegenwoordiging van meerdere disciplines biedt tevens een brede instroommogelijkheid. Het programma heeft volgens het panel voldoende aandacht voor de mogelijke niveauverschillen die tussen studenten kunnen bestaan met betrekking tot vakkennis, werkervaring en kennis van onderzoeksvaardigheden.

Het panel vraagt alert te blijven op het feit dat de brede focus op de diverse disciplines voldoende diepgang blijft bieden. Met name ook de internationale theorie over evidente meerwaarde van samenwerking mag in de ogen van het panel sterker worden ingezet. Onderdeel daarvan is een kritische reflectie over mogelijke valkuilen die gepaard gaan met interdisciplinair (net)werken. Door extra aandacht te besteden aan de theoretische onderbouwing bij interdisciplinaire samenwerking verwacht het panel dat het programma nog beter kan inspelen op de behoefte vanuit het werkveld naar professionals uit het jeugddomein op masterniveau.

Samenvattend beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

Conclusie: Voldoet

4.2.1 Programma; inhoud

Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

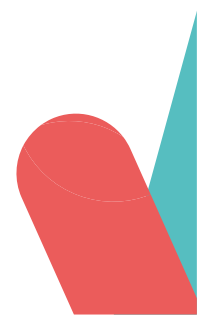
Bevindingen

Het deeltijdprogramma van de MIJ heeft een omvang van 60 EC die gelijkmatig zijn verdeeld over vier semesters van 15 EC. Het programma wordt vormgegeven door de verweving van drie horizontale leerlijnen⁴ die ieder semester een fase, of ook wel werkeenheden⁵ doorlopen. Per werkeenheden volgt de student voor iedere leerlijn een onderwijseenheid. Het geheel van onderwijseenheden, werkeenheden en leerlijnen vormen de leerresultaten van het programma. De leerresultaten zijn vertaald naar leerdoelen en daarmee gekoppeld aan de werkeenheden.

³ Integraal Werken in de Wijk betreft een landelijk programma van de Werkplaatsen Sociaal Domein met Movisie, Nij en enkele andere kennisinstituten.

⁴ De leerlijnen Persoonlijke Professionele Ontwikkeling, Ontwikkeling in Perspectief, en Onderzoek en Innovatie

⁵ De fasen positioneren, verbinden, transformeren en innoveren.



Het curriculum

Het eerste semester van het eerste jaar richt zich op de werkeenheden *Positioneren* en omvat de volgende onderwijseenheden: *Mijn professionele identiteit* (4 EC), *Systeemtheorie en relationeel-systemische metavisie* (7 EC) en *Onderzoeksmethoden en probleemoriëntatie* (4 EC). Het tweede semester bestaat uit de werkeenheden *Verbinden* en biedt de onderwijseenheden *Professionaliteit in verbinding* (4 EC), *Interferenties op verschillende systeemniveaus* (7 EC) en *Contextanalyse en onderzoeksopzet* (4 EC). Tijdens het derde semester richt de MIJ zich op de werkeenheden *Transformeren* (4 EC) en verzorgt het de onderwijseenheden *1+1=3, de meerwaarde van interprofessioneel werken* (4 EC), *Vanuit relationeel systemische metavisie verandering bewerken in de praktijk* (7 EC) en *Uitvoering van onderzoek en op gang brengen van innovaties* (4 EC). Het vierde semester is de afstudeerfase die zich richt op de werkeenheden *Innoveren* en bestaat uit *Bezielen en verantwoorden* (3 EC), *Innoveren ten behoeve van jeugdigen en gezinnen* (3 EC) en *Evaluatie en rapportage* (9 EC).

Tijdens de afstudeerfase in het vierde semester rondt de student zijn opleiding af met een masterdossier waarin de student laat zien hoe en op welke systeemniveaus de bevindingen van het onderzoek bijdragen aan de blijvende ontwikkeling en verbeteringen van (inter)professioneel werken en de eigen rol daarin. Door deze opzet beoogt de opleiding tevens de beroepsontwikkeling te versterken van de professionals waar de student mee samenwerkt.

Inhoudelijk maakt de student in de PPO-leerlijn gebruik van reflectiemethoden, de biografisch narratieve interview methode, de Socratische gespreksmethode en het Professionele Identiteitsmodel van Ruijters⁶. De OIP-leerlijn werkt met thema's die afkomstig zijn uit de verschillende domeinen van sociaal werk, onderwijs en de jeugdgezondheidszorg en uit overstijgende disciplines zoals sociologie en filosofie. De opleiding biedt deze thema's aan door middel van workshops die aan de hand van actuele ontwikkelingen worden ingevuld. Binnen de O&I-leerlijn werkt de student met de praktische inhoud vanuit de andere twee leerlijnen die de student verder uitdiept tijdens de uitvoering van interprofessioneel praktijkgericht onderzoek. De O&I-lijn is onder meer opgebouwd uit: onderzoek als onderdeel van de innovatiecyclus; kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksmethodieken; wetenschapsfilosofie en onderzoeksbenaderingen; en kwantitatieve en kwalitatieve dataverwerking.

Tijdens het locatiebezoek stelde het panel vragen omtrent de haalbaarheid van het programma voor de werkende deeltijdstudent. Het ontwerpteam gaf aan de studie-uren te hebben doorgerekend. Het programma van 60 EC kent een spreiding over twee studie jaren en is daardoor voor de werkende student zeker uitdagend, maar ook haalbaar.

Overwegingen

Het panel heeft kennisgenomen van het curriculum en de wijze waarop de opleiding de leerlijnen verweeft met de vier werkeenheden. De leerlijnen geven duidelijk blijk van de inbreng van de lectoraten bij de ontwikkeling van het programma. Volgens het panel zijn de leerlijnen goed uitgewerkt en kennen de werkeenheden van positioneren, verbinden, transformeren en innoveren een mooie opbouw. Het helder uitgewerkte curriculum biedt een ambitieus programma voor de werkende deeltijdstudent. Het ontwerpteam gaf in de gesprekken aan dat het programma haalbaar is, mits de student zich goed inzet. Het panel beveelt aan om de haalbaarheid scherp te monitoren en, indien nodig, bij te stellen.

Van het ontwerpteam leerde het panel dat de onderwijseenheden een vertaling zijn van de leerresultaten en de daaruit afgeleide leerdoelen. Hoewel de uitwerking van het programma helder is, meent het panel tegelijkertijd dat de in zijn ogen complexe samenhang tussen leerresultaten en de leerlijnen het ingewikkeld maken om daar – ook als student – goed zicht op te krijgen.

⁶ Ruijters, M.C.P. (Red). (2015). *Je Binnenste Buiten. Over professionele identiteit in organisaties*. Deventer: Vakmedianet.

Het panel concludeert dat de inhoud van het programma het mogelijk maakt om de beoogde leerresultaten te realiseren en beoordeelt dat deze standaard voldoet.

Conclusie: Voldoet

4.2.2 Programma; leeromgeving

Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

De studielast van de MIJ omvat gemiddeld 20 uur per week en bestaat uit hoorcolleges, werkcolleges en zelfstudie. In de opleiding staat de dynamiek en de complexiteit van het ontwikkelen en gezamenlijk leren centraal. De onderwijsleeromgeving kenmerkt zich door (i) *collectief, transformatief leren in interprofessionele (leer)teams* en (ii) *ontwikkelingsgericht en reflectief actieleren*. Het leren en ontwikkelen vindt plaats in leerkringen. Volgens het ontwerpteam bestaan de leerkringen uit groepen van zes studenten die vanuit de eigen professie kennis en ervaringen met elkaar uitwisselen.

De leerkring richt zich nadrukkelijk op het reflecteren van het eigen en andermans handelen, waardoor een nieuw gezamenlijk perspectief ontstaat. Binnen de leerkring leert de student nieuwe praktijken ontwikkelen en ontwerpen in een co-creatief proces. Daarnaast reflecteert de student op zijn normatieve professionaliteit en ethische beoordelingsvermogen.

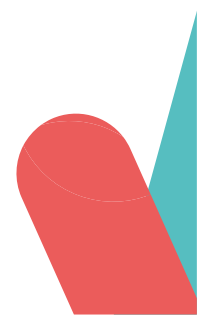
Iedere studiedag wordt begonnen in de leerkring waar studenten zich richten op de PPO-leerlijn en zelfonderzoek verrichten naar onder meer frames, concepten, praktijktheorie, inzichten, intuïties en waarden. De uitkomsten worden vervolgens in leerkringen aan de orde gesteld. Na de leerkring volgen studenten hoorcolleges en werkcolleges gericht op inhoudelijke thema's en onderzoeksvaardigheden. De studiedag sluit af met de leerkring waar studenten bijeen komen om te reflecteren op het geleerde van die dag en daarmee de leercirkel rond te maken.

Tijdens het locatiebezoek stelde het panel vragen over de leerkringen die door de studenten zelf worden vormgegeven en de ogenschijnlijk vrijblijvende deelname aan de leerkringen. Daarnaast deelde het panel zijn zorg met betrekking tot het feit dat de student uit ongemak, desinteresse, of zelfoverschatting, ervoor kan kiezen om via de leerkringen niet te reflecteren op het eigen handelen. Het ontwikkel- en docententeam lichtten toe dat de leerkringen onder begeleiding staan van tutores. Het team wist het panel ervan te overtuigen dat een eventueel vrijblijvende deelname aan de leerkringen tijdens de leerkringen door tutores ter discussie wordt gebracht en daardoor kan worden bijgestuurd. Tutores zijn door de kleinschaligheid van de organisatie en de korte lijnen goed op de hoogte van de participatie van de studenten. Tutores maken de beweegredenen van de student om niet deel te nemen aan de PPO-leerlijn bespreekbaar en proberen via coaching de student over te laten gaan tot reflectie. Op die manier beoogt de opleiding om vroegtijdig in te spelen op potentiële tegenvallende resultaten die vrijwel onoverkomelijk zijn wanneer het (zelf)reflecterend vermogen uitblijft.

Naast de leerkringen doet de student ook in de praktijk kennis en ervaring op. De opleiding vraagt in dit verband het werkveld om ruimte te bieden om 'bij elkaar te kijken' om het leren en ontwikkelen van de studenten te stimuleren en om onderzoek en innovatie mogelijk te maken.

Overwegingen

Tijdens de gesprekken met het management en vooral tijdens de gesprekken met het ontwerp- en docententeam kreeg het panel een goed beeld van de manier waarop de onderwijsleeromgeving is vormgegeven. Het aanvraagdossier wekte de indruk dat de leerkringen uit studenten bestond waar studenten met diverse professionele achtergronden bijeen komen en reflecteren op praktijktheorie,



concepten, inzichten, enzovoorts. Uit de gesprekken bleek echter dat de leerkringen onder begeleiding staan van tutoren waarmee een zorg van het panel is ondervangen.

Het panel meent bovendien dat de leerkringen een essentieel onderdeel van de opleiding vormen. Het panel onderschrijft de toegevoegde waarde van reflectie en meent dat studenten daardoor steeds beter kunnen anticiperen op de complexe situaties waar de opleiding de student de juiste handvatten voor wil bieden. Het panel vindt daarmee de leeromgeving van de MIJ studentgericht en goed doordacht. De leeromgeving stelt de studenten in staat de leerresultaten te behalen.

Het panel concludeert dat de onderwijsleeromgeving van de opleiding het mogelijk maakt om de beoogde leerresultaten te realiseren en beoordeelt dat deze standaard voldoet.

Conclusie: Voldoet

4.3 Instroom

Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen

De MIJ is ingericht zodat professionals die als bachelors zijn afgestudeerd en werkzaam zijn binnen het jeugddomein, hun eerder verworven kennis, kunde en vaardigheden kunnen uitdiepen en verbreden. Studenten kunnen instromen indien zij in het bezit zijn van een bachelor diploma Social Work, leraar basisonderwijs, CMV, Pedagogiek, HBO-V of aanverwante opleiding. Daarnaast dienen studenten een relevante werkplek binnen het jeugddomein waar gelegenheid is om interprofessioneel samen te werken met andere disciplines. De opleiding adviseert eveneens minimaal twee jaar relevante werkervaring te hebben. Studenten die niet aan de instroomeisen voldoen kunnen volgens het aanvraagdossier een verzoek tot toelating indienen bij de examencommissie. Tijdens het locatiebezoek leerde het panel dat de examencommissie deze mogelijkheid niet toelicht.

Het panel deelde zijn zorg over de uiteenlopende voorkennis van de studenten uit verschillende opleidingen. Dit kan mogelijk vertragend werken voor instromers die meer kennis hebben en verder zijn in hun ontwikkeling. Volgens het management en het ontwikkel- en docententeam streeft de opleiding juist naar een gedifferentieerde instroom om de interprofessionaliteit in de opleiding te waarborgen. Binnen de leerkringen leert de student interprofessioneel te werken zoals dit ook in de praktijk plaatsvindt namelijk met professionals uit diverse disciplines, met verschillende opleidingsniveaus. Met betrekking tot de werkplek waar de student werkzaam is gaat de MIJ uit van steun en facilitering van de werkgever vanuit de werkgever richting de student. De MIJ is voornemens om te komen tot een inspanningsverplichting voor de werkgever. Tijdens het locatiebezoek gaf het werkveld aan werknemers op het oog te hebben die het masterprogramma willen volgen. Ook het opleidingsmanagement gaf aan verschillende aspirant-studenten te hebben gesproken die enthousiast zijn over de master en zich willen aanmelden wanneer de inschrijving openstaat.

Het aanvraagdossier beschrijft dat de aspirant-student als onderdeel van de toelating voorafgaand aan de opleiding een 'position paper' moet schrijven. Het position paper is een schrijfpdracht bestaande uit vier onderdelen die corresponderen met de drie leerlijnen PPO, OiP en O&I. Op basis van het position paper wordt door de studieleider in samenwerking met een tutor ingeschat of de aspirant student een goede uitgangspunt heeft om deel te kunnen nemen aan de master. De studieleider bespreekt het position paper en het advies omtrent de haalbaarheid van de opleiding tijdens een intakegesprek met de aspirant student.

Volgens het aanvraagdossier kunnen studenten die al een master hebben gevolgd bepaalde vrijstellingen krijgen. Tijdens het locatiebezoek stelde het panel vragen over de vrijstellingen die de student via de examencommissie kan aanvragen. Volgens het ontwikkelteam is het slechts mogelijk om

voor de onderwijseenheid *Systeemtheorie en relationeel-systemische metavisie* vrijstelling aan te vragen. Viaa moedigt dit overigens niet aan gezien het feit dat de student daarmee de ervaring om interprofessioneel samen te werken met zijn groep mist.

Overwegingen

De MIJ heeft volgens het panel hoge instroomeisen die aansluiten op de leerresultaten en het programma. De gesprekken met het management en het ontwikkel- en docententeam maakten duidelijk dat de opleiding zich bewust is van de diversiteit van de instroom en dat het instroomniveau tussen studenten uit verschillende domeinen kan verschillen. Het panel onderschrijft dat de diversiteit gezien het interprofessionele karakter van de opleiding, tevens de kracht is van de opleiding. Daarbij laat het panel zich met waardering uit over het feit dat de gesprekspartners zich bewust zijn van de mogelijke verschillen in het afstudeerniveau. Het panel vindt het geruststellend dat de examencommissie de mogelijkheid tot het indienen van een verzoek tot toelating zoals beschreven in het aanvraagdossier, niet toeuicht.

Na het bestuderen van het position paper, die deel uitmaakt van de intakeprocedure, stelt het panel vast dat het position paper een goed instrument is voor zowel de student als de opleiding. Middels het position paper krijgt de student een goede indruk van het niveau van de opleiding en kan de opleiding een goede inschatting maken of het niveau van het programma haalbaar is voor de student.

Het panel concludeert dat het programma aansluit bij de kwalificaties van de instromende studenten en oordeelt deze standaard als voldoende.

Conclusie: Voldoet

4.4 Personeel

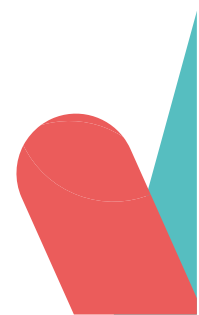
Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Bevindingen

Het docententeam bestaat uit een mix van academici en experts uit de praktijk. Uit het aanvraagdossier is op te maken dat de opleiding wordt verzorgd door een team van 22 docenten. Tijdens het opleidingsbezoek stelde het panel vragen over de omvang van het team. Het ontwerpteam gaf aan dat de opleiding zes kerndocenten inzet: twee docenten per leerlijn, afkomstig uit verschillende domeinen. Iedere leerlijn heeft minimaal een kerndocent die docent-onderzoeker is en lid is van de kenniskring van een lectoraat. De resterende docenten zijn opleidingsdocenten en tutoren en zijn deels werkzaam binnen Viaa, bij de KPZ of worden van buitenaf ingehuurd.

Het kernteam van de opleiding bestaat uit de kerndocenten en een studieleader. De MIJ stelt diverse eisen aan het kernteam. Zo wordt van kerndocenten verwacht dat zij een masteropleiding hebben afgerond en dient het team zoveel mogelijk te bestaan uit gepromoveerde of promoverende docenten met ervaring in het opleiden en begeleiden van studenten op masterniveau. Daarnaast wordt er vanuit gegaan dat ook het kernteam interprofessioneel werkt en vraagt daarom van de docenten dat zij ruimschootse kennis en ervaring hebben binnen een van de drie domeinen onderwijs, jeugdzorg en jeugdgezondheidszorg. De verschillende domeinen worden evenredig binnen het team vertegenwoordigd. De MIJ vindt het essentieel dat kerndocenten de verbinding kunnen leggen tussen de opleiding en de beroepspraktijk en beroepsoverstijgend en interdisciplinair naar de beroepspraktijk kunnen kijken.

Bij de ontwikkeling van de MIJ zijn lectoren betrokken die het programma inhoudelijk en methodologisch vormgeven. Lectoren borgen samen met de docent-onderzoekers uit de drie leerlijnen,



de inhoud en kwaliteit van onderzoek en bewaken het niveau van de master. Het aankomende studiejaar stelt de KPZ een postdoc aan met onderzoek dat ten dienste van de MIJ zal staan.

Overwegingen

Tijdens het locatiebezoek sprak het panel met de (kern)docenten van de MIJ. Het panel is positief over de kennis en kunde van de betrokken (kern)docenten van de MIJ. De samenstelling van het team is zeer divers, met een mix van verschillende disciplines en achtergronden. De cv's van de kerndocenten geven blijk van de inhoudelijke kwalificaties en de ruimschootse ervaring binnen het onderwijs en de jeugd(gezondheids)zorg. Het panel heeft er dan ook het grootste vertrouwen in dat docenten uitstekend in staat zullen zijn om studenten zowel theoretische en praktische kennis als vaardigheden bij te brengen. Docenten stemmen voortdurend met elkaar af en geven daarmee onderling ook blijk van interprofessioneel werken. Tegelijkertijd merkt het panel op dat docenten, zowel binnen als buiten de opleiding, een zeer divers takenpakket hebben en vraagt nadrukkelijk om het onderwijs in de master consciëntieus te blijven verzorgen. De minor interprofessioneel werken en reeds een AD-opleiding maakt dat er op hetzelfde themaveld wel focus en massa is.

Het panel is positief over de verbinding met de lectoren die zorg dragen voor de inhoudelijke en methodologische invulling van het programma. Daarnaast is de aanstelling van de postdoc een mooie extra kans om de verbinding met de theorie en onderzoek te verankeren.

Het panel waardeert de open houding van de (kern)docenten tijdens de gesprekken waarin ze tevens hun twijfel en onzekerheid durfden te tonen. De gesprekken met de docenten overtuigden het panel ervan dat de docenten zich inspinnen om met elkaar te blijven werken aan een goede afstemming en samenwerking en om elkaars vaktaal te leren verstaan.

Op basis van de opleiding en ervaring van het docententeam beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

Conclusie: Voldoet

4.5 Voorzieningen

Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

Uit het aanvraagdossier blijkt dat Viaa in de zomer van 2017 is begonnen aan een groot verbouwingstraject. Het complex heeft door middel van een lichte gevel met veel glas een nieuwe uitstraling gekregen en is bovendien duurzamer. De hogeschool beoogt aanpassingen en verbeteringen van de binnenkant van het gebouw in de aankomende jaren door te voeren.

Het Viaa-gebouw biedt studenten naast leslokalen en collegezalen verschillende ruimtes om hetzij individueel, hetzij in kleine groepen te kunnen studeren of overleggen. ICT-faciliteiten zoals mobiel internet, Wifi, audio- en videoapparatuur, beeldschermen en stopcontacten zijn ruimschoots aanwezig. Het aanvraagdossier beschrijft dat de hogeschool een stijgende lijn ziet in de waardering van studenten op het onderdeel 'Studiefaciliteiten' in de Nationale Studenten Enquête (NSE). In 2018 scoorde dit onderdeel 3,95 op 5.

Studenten en medewerkers van Viaa zijn automatisch lid van de Mediatheek. De Mediatheek bezit een grote collectie boeken, dvd's, cd's en cd-roms en heeft een ruim aanbod wetenschappelijke tijdschriften en biedt toegang tot verschillende wetenschappelijke databanken. Voorts is er de mogelijkheid om literatuur uit de collectie van andere bibliotheken in Nederland te raadplegen en te lenen. Ook kunnen studenten en medewerkers in de mediatheek audio- en videoapparatuur

lenen. Medewerkers van de mediatheek verzorgen voor studenten aan het begin van het collegejaar een rondleiding door de mediatheek.

Overwegingen

Het panel heeft aan de hand van het aanvraagdossier kennisgenomen van de standaardfaciliteiten die de MIJ en de hogeschool biedt. De standaardfaciliteiten zijn gedurende het locatiebezoek niet nader besproken omdat het panel daar vanwege eerdere positieve besluiten van de NVAO, met betrekking tot toets nieuwe opleidingen (TNO's) en opleidingsaccreditaties geen aanleiding toe zag. Een andere reden was de relatief hoge NSE-score voor de studiefaciliteiten. De standaardfaciliteiten van de MIJ en Viaa, zoals de mediatheek en de digitale databases, plus de recente verbouwing, zullen naar verwachting van het panel bijdragen aan een prettige leeromgeving.

Het panel concludeert dat de huisvesting en de materiele voorzieningen voldoende zijn voor de realisatie van het programma.

Conclusie: Voldoet

4.6 Begeleiding

Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

Volgens docenten en tutores besteedt de hogeschool veel aandacht aan de begeleiding van en informatievoorziening aan studenten. Viaa vangt hier voordat de master begint al mee aan middels voorlichtingsactiviteiten en de intakeprocedure. Het position paper dient hierbij als leidraad. De studieleider is verantwoordelijk voor de uitvoering van de activiteiten en de procedure en heeft onder meer als taak om de werkende aspirant deeltijdstudenten adequaat voorlichting te geven en bewust te maken van de inhoud en de opzet van het intensieve programma.

De student heeft de mogelijkheid om gedurende de master ondersteuning te krijgen van docenten, tutores, decanen en de studieleider. Docenten en tutores begeleiden studenten vakinhoudelijk en persoonlijk bij hun professionele vorming. De studieleider is het aanspreekpunt van de student en is tevens verantwoordelijk voor de organisatie en de uitvoering van het programma van de master. Het decanaat biedt studenten met een functiebeperking regelingen die specifiek voor hen zijn ontwikkeld. Tevens kunnen studenten bij het decanaat terecht ter ondersteuning van de studieloopbaan en/of persoonlijke omstandigheden. Het blijkt dat studenten binnen Viaa niet schromen om hulp of ondersteuning te vragen bij docenten, tutores, decanen en de studieleider. Dat komt volgens de vertegenwoordigers van de opleiding met name door de kleinschalige opzet van de hogeschool, de informele sfeer en de korte lijnen.

Viaa maakt gebruik van de digitale leer- en werkomgeving OnderwijsOnline. Studenten en docenten verkrijgen via OnderwijsOnline op een gemakkelijke manier direct toegang tot informatie als tentamendata, roosterwijzigingen, aankondigingen van gastcolleges en conferenties en overige relevante informatie. Daarnaast zijn er studiehandboeken aanwezig die de studenten voorzien van allerhande inhoudelijke en praktische informatie.

Overwegingen

De ervaren begeleiders en de aandacht voor diversiteit geven het panel vertrouwen in de begeleidingsprocessen binnen de master. De master zet daarnaast actief in op het managen van verwachtingen van studenten door gebruik te maken van het position paper en het intakegesprek. Gedurende de master werkt de student in kleine groepen waar intensieve begeleiding verkregen wordt van docenten en tutores. De lijnen zijn kort waardoor docenten en de ondersteunende diensten goed

bereikbaar zijn voor studenten en studenten op die manier snel aanspraak kunnen maken op studiebegeleiding. Het panel is zeer te spreken over de begeleiding binnen de opleiding, maar geeft ook aan dat een verhoogde werkdruk op de loer ligt wanneer studenten niet of nauwelijks een drempel ervaren bij het benaderen van hun docenten of tutores. Het panel heeft de studiehandboeken bestudeerd en stelt vast dat deze tot in detail zijn uitgewerkt en alle voor studenten benodigde informatie bevatten.

Het panel beoordeelt deze standaard als voldoende.

Conclusie: Voldoet

4.7 Kwaliteitszorg

Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Bevindingen

Viaa wil een bijdrage leveren aan de bevordering van een duurzame kwaliteit van het menselijk samenleven. In lijn met deze missie, zoals neergelegd in het strategisch plan van hogeschool Viaa, beoogt de MIJ het denken en handelen van professionals in het jeugddomein op te stuwen naar masterniveau. De focus van de master is daarbij gericht op het bevorderen van de ontwikkeling en het welzijn van jeugdigen.

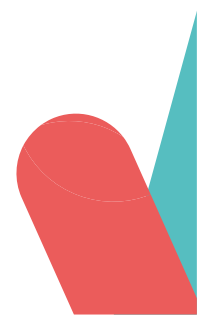
De borging van de kwaliteit van de master is vastgelegd in het kwaliteitshandboek van de Academie Social Work & Theologie en valt onder verantwoordelijkheid van de directeur van de Academie Social Work & Theologie. Vanuit de visie op kwaliteit van Viaa, hanteert de instelling een structureel en cyclisch proces in het evalueren en verbeteren van het onderwijs. De kwaliteitscommissie zorgt ervoor dat de cycli doorlopen worden en heeft als doel het bevorderen van de kwaliteitscultuur.

Tijdens de ontwikkeling van de master is volgens het docententeam een optimale kwaliteitscultuur ontstaan door met elkaar gedeelde waarden te verkennen. (Kern)docenten staan via de leerresultaten in voor de kwaliteit van de MIJ door gebruik te maken van de studiehandboeken en de leerdoelen. De kwaliteit wordt verder geborgd door de kwaliteitscommissie, examencommissie, toetscommissie, studieleider, werkveldadviesraden, studenten, alumni, wetenschappelijke raad en samenwerkingspartners. De opleidingscommissie vormt ook deel van deze groep, maar was ten tijde van het bezoek nog niet ingesteld.

De MIJ evalueert regelmatig op vaste tijden met docenten, studenten, de werkveldadviesraden en de wetenschappelijke raad. Voor het bevorderen en bewaken van de kwaliteit maken de betrokkenen gebruik van mondelinge evaluatiegesprekken. De dialogen worden ondersteund door het inzetten van digitale evaluatie-instrumenten. De studieleider van de MIJ houdt zicht op de gesprekken en instrumenten en eventueel daaruit voortvloeiende verbeterpunten. Verder vindt tijdens het kwaliteitsproces externe toetsing van de kwaliteit plaats, door de werkveldadviesraden en de wetenschappelijke raad. Voorgenomen of uitgevoerde acties op verbeterpunten worden digitaal vastgelegd en verstuurd naar relevante betrokken partijen.

Overwegingen

Het panel heeft kennisgenomen van de systematiek van kwaliteitszorg aan de hand van het aanvraagdossier. Volgens het panel hanteert de hogeschool een duidelijk beleid. Het kwaliteitszorgsysteem vormt een solide fundament. Het vastleggen van de verdeling van taken en verantwoordelijkheden in een duidelijke evaluatieagenda speelt hierbij een belangrijke rol. Viaa evalueert structureel en verwerkt de mondelinge en digitale evaluaties goed.



Ten tijde van het bezoek was er nog geen concrete uitwerking van de vorming en positionering van de opleidingscommissie. Het panel geeft aan dat het een vereiste is bij aanvang van de master een opleidingscommissie te hebben.

De kwaliteitszorg is naar het oordeel van het panel voldoende.

Conclusie: Voldoet

4.8 Toetsing

Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

De borging van de kwaliteit van de toetsing, het eindniveau van de master en het benoemen van examinatoren zijn wettelijke taken van de examencommissie. De leden van de examencommissie worden benoemd door het College van Bestuur. Onder het mandaat van de examencommissie functioneert de toetscommissie die toetsen maakt, afneemt, beoordeelt, evalueert en toezicht houdt op de afstudeerkwaliteit. De toetscommissie en de examencommissie schrijven jaarlijks het toetsbeleid van de master waar de kwaliteitsstandaarden in worden beschreven. Het toetsbeleid wordt door de academiecteur vastgesteld. De MIJ beoogt het eindniveau en de kwaliteit van toetsing voort te garanderen middels het organiseren van kalibratiesessies en schaduwbeoordelingen: beoordelingen door externe examinatoren afkomstig van de Universiteit van de Humanistiek.

In het aanvraagdossier staat dat een van de leden van de toetscommissie tevens lid is van de examencommissie. Tijdens het opleidingsbezoek stelde het panel vragen over deze dubbelrol. De examencommissie gaf aan dat de keuze voor een dubbelrol heeft geleid tot een verbeterslag die er toe heeft geleid dat de procesvoering sneller verloopt. Het betreffende commissielid vertelde bovendien dat hij overleggen die hij bijwoont van de examencommissie verlaat, zodra hij meent dat het onderwerp op gespannen voet staat met zijn rol bij de toetscommissie.

Het panel heeft inzage gekregen in de curriculumbeschrijving met daarin het toetsplan van de MIJ. In de curriculumbeschrijving staan de inhoud en doelen en de studielast en toetsvorm weergegeven per onderwijseenheid. Elke toets doorloopt jaarlijks een cyclus, die globaal bestaat uit de fasen ontwerpen, afnemen, beoordelen en evalueren. Door het interprofessionele karakter van de master worden de toetsen samengesteld afgenomen, beoordeeld en geëvalueerd door minimaal twee personen die beide werkzaam zijn in een andere discipline.

Het panel stelde tijdens de gesprekken met het ontwikkelteam, het docententeam en de borgingscommissies vragen over de inrichting van de toetsing. De opleiding vertaalt de leerresultaten naar leerdoelen en die leerdoelen worden op hun beurt weer, per werkeenheid, omgezet naar apart geformuleerde toetsdoelen volgens de taxonomie van Miller. Het panel gaf aan dat die omzetting onnodig complex lijkt. Volgens de vertegenwoordigers van de borgingscommissies is het vertalen van leerdoelen naar toetsdoelen gebruikelijk voor de hogeschool. Voor het panel maakt deze werkwijze dat er niet meteen een koppeling zichtbaar is, dat vereist een uitgebreidere studie, tussen de leerdoelen en de toetsdoelen. Het ontwikkelteam gaf daarop aan dat zij deze manier van omzetten gebruiken om tot een grotere variëteit aan toetsvormen te komen.

Toetsvormen

De student wordt individueel getoetst waarbij hij dient aan te tonen dat hij de input uit het interprofessionele werken tijdens de leerkringen benut. De MIJ biedt diverse toetsvormen aan: professioneel paspoort, review, artikel, rolling case, onderzoekopzet, essay over waardencreatie, data-analyse en een verslag naar aanleiding van een videopresentatie en gesprek. Tijdens de

afstudeerfase bouwt de student een masterdossier op waarin de student de drie leerlijnen afrondt via het diepte-interview, de posterpresentatie en de onderzoeksrapportage.

Examinering en beoordeling

De borging van de deskundigheid van examinatoren vindt plaats via de Basis Kwalificatie Examinering (BKE) en Senior Kwalificatie Examinering (SKE). Daarnaast kunnen externe betrokkenen een adviserende rol spelen bij de beoordeling van studenten. Voor de beoordeling van de toetsen maken examinatoren gebruik van een beoordelingsformulier waar de toetsdoelen en leerdoelen van de betreffende onderwijseenheid op staan. De beoordeling van het masterdossier wordt gedaan door een examiner die niet betrokken is geweest bij de begeleiding van de betreffende student en door een tweede, onafhankelijke, beoordelaar die als externe betrokken is bij de master en advies uitbrengt aan de examiner over de beoordeling. Het masterdossier valt onder de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de lectoren en de examinatoren van de drie leerlijnen. De examinatoren zijn allen docent-onderzoekers die lid zijn van een kenniskring van één van de lectoren.

Overwegingen

Het toetsbeleid van de MIJ wordt jaarlijks opgesteld met inachtneming van de kaders van de hogeschool en vastgesteld door de academiedirecteur. Het panel is positief over het beleid en de visie rondom toetsing, vooral ook met betrekking tot het vertrouwen dat wordt uitgesproken naar de lectoren. Ook is het panel te spreken over de wijze waarop de examencommissie en de toetscommissie hun taken uitvoeren. Wel vindt het panel het nog een punt van aandacht dat de examencommissie en de toetscommissie op het moment van het bezoek aangaf dat het vaststellen of de toetsdoelen en leerdoelen voldoende gestroomlijnd zijn, en daarmee samenhangend: of alle leerdoelen daadwerkelijk getoetst worden, telkens pas na de toetsperiode zal plaatsvinden.

Tijdens het locatiebezoek nam het panel kennis van de wijze waarop het lid van de toetscommissie dat tevens zitting heeft in de examencommissie omgaat met zijn dubbele rol. Bij onderwerpen die aanleiding voor potentiële belangenverstrengelingen kunnen opleveren trekt het lid zich fysiek terug uit het overleg. Het panel vindt dat het lid hiermee blijkt geeft van het ontstaan van mogelijke belangenverstrengelingen en spreekt daar zijn waardering voor uit.

Het panel is positief over de verschillende toetsvormen en de objectiviteit van beoordeling die wordt nagestreefd, onder meer via de kalibratiesessies en schaduwbeoordelingen. Het panel uitte tijdens de gesprekken met de representanten van de master zijn zorgen over de in zijn ogen tijdrovende en complexe wijze waarop leerdoelen omgezet worden naar toetsdoelen. Het panel heeft kennisgenomen van de argumenten van de gesprekspartners, maar meent desondanks dat dit zeker voor externen meer tijd vraagt dan de gebruikelijke werkwijze. Het panel raadt aan naar de structuur van leerresultaten, leerdoelen, werkeenheden en toetsdoelen te kijken teneinde de borgingsstructuur van het eindniveau inzichtelijker en navolgbaar te maken voor studenten en externen.

Het panel concludeert op basis van het bovenstaande dat de toetsing een duidelijk beeld laat zien van het beoogde niveau en daarmee voldoet.

Conclusie: Voldoet

4.9 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Arts

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Gedrag en Maatschappij

4.10 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding

De kwaliteit van de nieuwe opleiding is positief. Het aanvraagdossier en de documenten die de opleiding tijdens het locatiebezoek beschikbaar stelde, en de gesprekken tijdens het locatiebezoek aan Viaa, overtuigen het panel van de kwaliteit van de MIJ. Het programma sluit nauw aan op de behoefte van het werkveld en is echt gericht op de toekomstige professional. Volgens het panel biedt de MIJ een helder en ambitieus curriculum. Het panel is positief over de brede instroom van studenten met een verschillende professionele achtergrond waarmee het interprofessionele karakter van de opleiding goed wordt weergegeven. Daarnaast heeft het panel een sterke betrokkenheid van docenten, lectoren en vertegenwoordigers van het werkveld waargenomen waardoor het panel uitgaat van de blijvende tegemoetkoming van het programma aan de verwachtingen van het werkveld. De opleiding heeft adequate mensen en middelen om het masterniveau te kunnen borgen. Daarbij valt te denken aan het deskundige docententeam, de wetenschappelijke adviesraad en de externe beoordeling van toetsen in de vorm van schaduwbeoordelingen.

4.11 Aanbevelingen

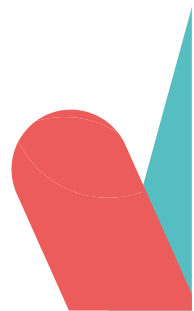
Het panel wil graag afsluiten met een aantal aanbevelingen aan de MIJ die in dit rapport zijn gedaan. Voor het overzicht zijn deze aanbevelingen hieronder samengevoegd. De aanbevelingen aan de opleiding zijn bedoeld als adviezen en gericht op de verdere ontwikkeling van het programma van de MIJ en staan het positieve eindoordeel van het panel niet in de weg. De aanbevelingen van het panel zijn:

- Alert zijn dat de brede focus op de diverse disciplines voldoende diepgang blijft bieden;
- De haalbaarheid van het programma monitoren en het programma, indien nodig, bijstellen;
- Houd in het programma aandacht voor studenten met een verschillende professionele achtergrond en de begeleiding die dit vereist;
- Het interprofessionele karakter van de leerkring blijven borgen;
- Houd zicht op de werkdruk bij de korte lijnen en de informele sfeer waardoor studenten niet of nauwelijks een drempel kunnen ervaren bij het benaderen van hun docenten of tutoeren;
- Het aanstellen van een opleidingscommissie;
- Kijken naar de structuur van leerresultaten, leerdoelen, werkeenheden en toetsdoelen teneinde de borgingsstructuur van het eindniveau inzichtelijker en navolgbaar te maken voor studenten en externen.



5 Overzicht oordelen

Standaard	Oordeel
Beoogde leerresultaten <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
Programma – Oriëntatie <i>Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.</i>	Voldoet
Programma – Inhoud <i>Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken</i>	Voldoet
Programma – Leeromgeving <i>Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.</i>	Voldoet
Instroom <i>Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.</i>	Voldoet
Personeel <i>Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend</i>	Voldoet
Voorzieningen <i>Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.</i>	Voldoet
Begeleiding <i>Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.</i>	Voldoet
Kwaliteitszorg <i>Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.</i>	Voldoet
Toetsing <i>Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet
Algemene conclusie	Positief



Bijlage 1: Programma locatiebezoek

Bezoekdatum:

Vrijdag 24 mei 2019

Locatie:

Hogeschool Viaa, Zwolle

Tijd	Activiteit	Betrokkenen
08.45 – 09.00 uur	Ontvangst panel	Directeur en studieleider
09.00 – 09.30 uur	Paneloverleg	
09.30 – 10.00 uur	Gesprek met Management	Voorzitters CvB Viaa en KPZ en directeuren Viaa en KPZ
10.00 – 10.15 uur	Paneloverleg	
10.15 – 11.15 uur	Vraaggesprek met ontwerpteam	Studieleider, ontwerpers, docenten en een lector.
11.15 – 11.30 uur	Besloten overleg panel	
11.30 – 12.30 uur	Vraaggesprek met docenten	(Gast)docenten en een ontwerper
12.30 – 13.15 uur	Lunch en paneloverleg	
13.15 – 13.45 uur	Documentenstudie door panel	
13.45 – 14.30 uur	Vraaggesprek met werkveld	Teamleiders, een beleidsadviseur, directeur-bestuurder, en bestuurder uit de jeugdzorg en het onderwijs
14.45-15.30 uur	Vraaggesprek met Borgingscommissies	Voorzitter kwaliteitscommissie en voorzitter examencommissie, commissieleden uit de toetscommissie en de examencommissie
15.30 – 15.45 uur	Paneloverleg	
15.45 – 16.15 uur	Indien nodig: extra vragen aan management en studieleider mochten zaken nog onduidelijk zijn	Niet van toepassing
16.15 – 17.00 uur	Paneloverleg	
17.00 – 17.15 uur	Mondelinge terugkoppeling bevindingen panel	Aan het management, docenten, ontwikkelaars, de studieleider en anderen

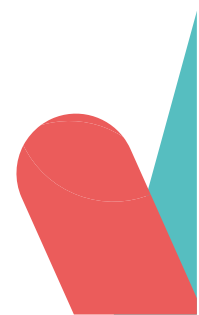
Bijlage 2: Overzicht van bestudeerde documenten

Aanvraagdossier opleiding/instelling

- Aanvraagdossier TNO Master Interprofessioneel samenwerken met Jeugd – Hogeschool Viaa
- Bijlagen TNO MIJ 04-12-2018
- 2019-2020 Viaa Studentenstatuut opleidingsspecifiek deel MIJ
- 2019-2020 Viaa Studentenstatuut algemeen deel

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

- Viaa KPZ intentieovereenkomst
- Samenwerkingsovereenkomst RIF
- Uitvoeringsovereenkomst RIF
- TNO
- Bijlagen TNO
- Eindrapportage werkveld- en instroomonderzoek
- Position Paper
- Kader document
- Didactisch beleid
- Kwaliteitshandboek
- Inrichting werkveldadviesraad en wetenschappelijke adviesraad
- Ontwikkeling van een campus en een innovatiecluster
- Verslagen werkveldadviesraad bestuurders
- Verslagen werkveldadviesraad direct leidinggevenden
- Handboek 1 Positioneren
- Handboek 2 Verbinden
- Handboek 3 Transformeren
- Handboek 4 Innoveren
- Overzicht verplichte literatuur
- Artikel gezinstherapie
- Viaa Identiteitsdocument
- Viaa Strategisch Plan 2017-2020
- Viaa Onderwijsvisie (concept)
- Viaa Studentenstatuut algemeen deel definitief concept
- Viaa Studentenstatuut opleidingsspecifiek deel MIJ
- Voorstel Herziening Studentenstatuut, Algemeen Deel



Bijlage 3: Lijst met afkortingen

Ad	Associate degree
ba	bachelor
EC	European Credits (studiepunten)
Hbo	hoger beroepsonderwijs
ma	master
MIJ	Master Interprofessioneel werken met Jeugd
NLQF	Nederlands kwalificatiekader
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Wmo	Wet maatschappelijke ondersteuning
wo	wetenschappelijk onderwijs



Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding hbo – master Interprofessioneel werken met Jeugd van de Hogeschool Viaa.

Aanvraagnummer: 007777



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 28 • 2514 JK Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvaio.net
www.nvaio.net